



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Actividades de Aprendizaje Significativo en la Fluidez
Vocabular de los Educandos de 6° grado de Primaria de
la I.E. N° 501100 La Rinconada-Cusco 2015.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
MAGISTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA
Y GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTOR:

Br. Ana Merbic Ochoa Ladrón de Guevara

ASESOR:

Dra. Miriam Luz Valdivia Bernal

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y calidad educativa

PERÚ - 2015
1

PÁGINA DEL JURADO

.....
Dra. Belén Uscamayta Guzmán Presidente

.....
Dr. Hugo Enríquez Romero
Secretario

Dr. Wilbert Zegarra Salas
Vocal

DEDICATORIA

Al Altísimo por ser en mi camino muestra de ejemplo permanente de entrega de amor y sacrificio a la niñez y humanidad el mismo que permitió mi vocación y entrega a la educación.

A mis padres y a mí querida hija por el apoyo incondicional.

Ana Merbic

AGRADECIMIENTO

A la Universidad César Vallejo y al Dr. Cesar Acuña Peralta, quienes el rector fundador, a los docentes por sus conocimientos, paciencia, constancia y guía en el proceso de aprendizaje realizado.

A la Dra. María Hilda Rozas Cáceres, Coordinadora de la sede Cusco, por su asistencia en la coordinación académica en el desarrollo de nuestros estudios universitarios.

A la, Dra. Mirian Luz Valdivia Bernal, por su asesoramiento y dedicación en este proceso de desarrollo profesional.

A los estudiantes del 6° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 501100 La Rinconada de la ciudad del Cusco, al director y docentes; por darme la oportunidad de aplicar instrumentos de recojo de información, necesarios para la ejecución del trabajo de investigación.

A todas aquellas personas que me apoyaron en los diferentes aspectos del presente informe y su apoyo incondicional.

Ana Merbic

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Ana Mervic Ochoa Ladrón de Guevara, estudiante de la Escuela profesional de Educación con mención en Administración de la Educación, de la Universidad César Vallejo, sede filial Cusca; declaro que el trabajo académico titulado "Actividades de aprendizaje significativo en la fluidez vocabular de los educandos de 6º grado de primaria de la 1.E. N° 501100 La Rinconada-Cusco"

Presentada, en 81 folios para la obtención del grado académico de Magíster con mención en Administración de la educación, es de mi autoría.

Por lo tanto declaro lo siguiente:

He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificado correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.

No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.

Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico.

Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.

De encontrar uso de material ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Cusco, 12 de diciembre del 2016

(L.Oc 
Ana Mervic Ochoa Ladrón de Guevara
DNI N2 23872861

PRESENTACIÓN

Señores Miembros del Jurado, en respeto a lo estipulado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela de Post Grado de la Universidad Cesar Vallejo de Trujillo; presento la tesis intitulada como Actividades de aprendizaje significativo en la fluidez vocabular de los educandos de 6° grado de primaria de la I.E. N° 501100 La Rinconada-Cusco.

El presente informe de investigación tiene como propósito determinar cómo la aplicación de las actividades de aprendizaje significativo mejora la fluidez vocabular de los educandos, el presente informe consta de siete capítulos.

En el capítulo I: Introducción, se refiere a los antecedentes de investigación y la fundamentación teórica, donde se consigna al conjunto de conocimientos, enunciados e ideas puntuales acerca del tema, que para efectos de la presente investigación se consideran dos variables; la primera variable está referida a las actividades de aprendizaje significativo y la segunda variable referida a la fluidez vocabular del educando.

En el capítulo II: Marco metodológico; donde se consigna y se explica con detalle la aplicación del diseño de investigación, las técnicas e instrumentos utilizados las mismas que fueron sometidas a confiabilidad de los estadísticos utilizados de las variables estudiadas Actividades de Aprendizaje Significativo y Fluidez Vocabular.

En el capítulo III: Resultados; donde se muestran los resultados obtenidos en función a las variables Actividades de Aprendizaje Significativo y Fluidez Vocabular, también se presenta las tablas estadísticas y gráficos organizados en función de la frecuencia de los datos recogidos, sus

interpretaciones, asimismo se presenta los efectos obtenidos de la prueba de hipótesis, aplicando la prueba de T de Students.

En el capítulo IV: Discusión; cuya finalidad es la presentar la mejora de una variable a otra, la comparación con otras investigaciones sobre la metodología empleada, los resultados obtenidos y también la opinión de los autores sobre las variables de estudio.

En el capítulo V: Conclusiones; que son las réplicas a los objetivos investigativos planteados y a las preguntas, las cuales están en relación con el análisis y discusión de los resultados, porque se derivan de ellos.

En el capítulo VI: Se considera las recomendaciones, que tienen asociación directa con las hipótesis de investigación y con las conclusiones finales.

En el capítulo VII, se citan las referencias bibliográficas utilizadas en el cuerpo del informe sobre las variables en estudio Actividades de Aprendizaje Significativo y Fluidez Vocabular.

Finalmente se presentan los anexos donde se encuentran los instrumentos utilizados que permitirán establecer más la presente investigación.

Finalmente espero de ustedes, las observaciones, recomendaciones y la respectiva aprobación, para la correspondiente sustentación.

La autora.

ÍNDICE

| | pág. |
|---|-------------|
| Página del Jurado | ii |
| Dedicatoria | iii |
| Agradecimiento | iv |
| Declaratoria de autenticidad | v |
| Presentación | vi |
| Índice | ix |
| RESUMEN | xi |
| ABSTRACT | xii |
| I: INTRODUCCIÓN | 12 |
| 1.1. Realidad problemática | 12 |
| 1.2. Trabajos previos | 13 |
| 1.3. Teorías relacionadas con el tema | 16 |
| 1.4. Formulación del problema | 23 |
| 1.5. Justificación del estudio | 24 |
| 1.6. Hipótesis | 26 |
| 1.7. Objetivos | 27 |
| II: MÉTODO | |
| 2.1. Diseño de investigación | 28 |
| 2.2. Variables, operacionalización | 28 |
| 2.3. Población y muestra | 33 |
| 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad | 34 |
| 2.5. Método de análisis de datos | 37 |
| 2.6. Aspectos éticos | 39 |

III: RESULTADOS

| | | |
|-------|--|----|
| 3.1. | Descripción de los resultados | 41 |
| 3.2.1 | Resultados generales comparativos de la fluidez vocabular de la dimensión semántica del pre test aplicados a los grupos control y experimental | 41 |
| 3.2.2 | Resultados generales comparativos de la fluidez vocabular de la dimensión fonológica del pre test aplicados a los grupos control y experimental | 45 |
| 3.2.3 | Resultados generales comparativos de la fluidez vocabular de la dimensión gramatical del pre test aplicados a los grupos control y experimental | 47 |
| 3.2.4 | Resultados generales comparativos de la fluidez vocabular de la dimensión combinada del pre test aplicados a los grupos control y experimental | 49 |
| 3.3. | Resultados generales comparativos de la fluidez vocabular del post test aplicados a los grupos control y experimental | 51 |
| 3.3.1 | Resultados generales comparativos de la fluidez vocabular de la dimensión semántica del post test aplicados a los grupos control y experimental | 52 |
| 3.3.2 | Resultados generales comparativos de la fluidez vocabular de la dimensión fonológica del post test aplicados a los grupos control y experimental | 55 |
| 3.3.3 | Resultados generales comparativos de la fluidez vocabular de la dimensión gramatical del post test aplicados a los grupos control y experimental | 57 |
| 3.3.4 | Resultados generales comparativos de la fluidez vocabular de la dimensión combinada del post test aplicados a los grupos control y experimental | 59 |
| 3.4. | Contraste de Hipótesis | 60 |

| | |
|---------------|----|
| IV: DISCUSIÓN | 68 |
|---------------|----|

| | |
|-----------------|----|
| V: CONCLUSIONES | 71 |
|-----------------|----|

| | |
|---------------------|----|
| VI: RECOMENDACIONES | 72 |
|---------------------|----|

| | |
|---------------------------------|----|
| VII: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 73 |
|---------------------------------|----|

VIII: ANEXOS

- Instrumento de las variables

- Matriz de consistencia
- Matriz de operacionalización de variables
- Matriz del instrumento de la variable 1: Actividades de aprendizaje significativo
- Matriz del instrumento de la variable 2: Fluidez vocabular
- Constancia emitida por la Institución Educativa
- Evidencias fotográficas

RESUMEN

El presente informe de investigación asumió como propósito, aplicar Actividades de Aprendizaje Significativo en el mejoramiento de la Fluidez Vocabular de los educandos de 6° grado de primaria de la I.E. N° 501100 La Rinconada-Cusco 2015.

Dentro de nuestra Metodología de la investigación fue de una investigación de tipo explicativo, el diseño de investigación es Cuasi - Experimental; la población y muestra estuvo conformada por 52 estudiantes, la forma cómo fueron recogidos y procesados los datos fue de manera directa y se aplicó la técnica de la entrevista y el instrumento utilizado fue un cuestionario para medir la variable fluidez vocabular, luego procesado mediante el programa estadístico SPSS.v. 22 y Excel para hacer cuadros y gráficos estadísticos.

Se establece que resultado y la conclusión referidos al objetivo general, de donde se tiene que las actividades de aprendizaje significativo se asocia de manera significativa con la variable fluidez vocabular de los educandos de 6° grado de primaria de la I.E. N° 501100 La Rinconada-Cusco 2015, estableciéndose de los resultados obtenidos en el cuadro N° 06, se puede observar en el presente cuadro que el mayor porcentaje de respuestas pertenecen a la alternativa de proceso con un 73.0% del grupo control y 69.2% del grupo experimental; seguido de la alternativa de Satisfactorio con un 23.1% del grupo control y un 26.9% del grupo experimental y finalmente la alternativa de Insatisfactorio con un 3.9% del grupo control y 3.9% del grupo experimental. Resultados que nos permiten observar el nivel medio de la fluidez vocabular que presentan los estudiantes, indicándonos la poca diferencias entre los dos grupos.

Palabras claves: Actividades de aprendizaje significativo y Fluidez vocabular.

ABSTRACT

The present research was to determine the improvement of activities Meaningful Learning in Vocabular Fluidity of students 6th grade of S.I. N ° 501100 La Rinconada-Cusco 2015.

The research methodology was explanatory type, the research design is experimental; the population and sample consisted of 52 students, the way they were collected and processed data was directly applying the technique of the survey and the questionnaire instrument for measuring variables activities meaningful learning and vocabular fluency, then processed by the program statistical SPSS.v. 22 and Excel for statistical tables and charts.

States that result and conclusion referred to the overall objective, where you have to meaningful learning activities associated significantly with variable flow vocabular learners 6th grade of S.I. N ° 501100 La Rinconada-Cusco 2015, establishing the results obtained in Table No. 06, you can be seen in this table that the highest percentage of responses belong to the alternative process with a 73.0% of the control group and 69.2% the experimental group; followed by the alternative Satisfactory with 23.1% in the control group and 26.9% in the experimental group and finally the alternative Unsatisfactory with 3.9% in the control group and 3.9% in the experimental group. Results that allow us to observe the average level of fluency vocabular students present, indicating little difference between the two groups.

Keywords: meaningful learning activities and vocabular Fluidity.